UNIVERSITATEA [CENTRUL DE PERFECȚIONARE]
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Specialitatea: Profesor pentru învățământul preșcolar

LUCRARE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ PENTRU OBȚINEREA GRADULUI DIDACTIC I

Jocul didactic în dezvoltarea vocabularului la preşcolarii din grupa mijlocie

Cercetare cvasi-experimentală cu grupă experimentală și grupă de control

EXEMPLU FICTIV – structura, tabelele și figurile unei lucrări de gradul didactic I. Datele sunt simulate.

Conducător ştiinţific:

Lect. univ. dr. Ioana Pop (nume fictiv)

Candidat:

Prof. înv. preşcolar Elena Marin (nume fictiv)

IAŞI, 2026

Exemplu fictiv cu date simulate · **Ai nevoie de ajutor cu lucrarea ta?** licenta-disertatie-romania.com/contact

CUPRINS

Cuprinsul arată structura cerută de ghidurile centrelor: introducerea, un capitol teoretic scurt, două capitole de cercetare (metodologia și rezultatele), concluziile, bibliografia, anexele și, pe ultima pagină, declarația de autenticitate. Forma cerută de Anexa 13 a metodologiei: TNR 12, A4, la 1,5 rânduri, margini de 2,5 cm sus, jos și dreapta și de 3 cm în stânga, titluri TNR 14 bold. Unele centre au alte margini (UBB: 2 cm sus și jos, 2,5 cm dreapta), deci verifică ghidul centrului tău.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Lista figurilor și a tabelelor 3
Introducere 4
Capitolul I. Fundamentarea teoretică 5
1.1. Vocabularul copilului de 4-5 ani 5
1.2. Jocul didactic 5
1.3. Activitatea integrată 6
Capitolul II. Metodologia cercetării 7
2.1. Scopul și obiectivele cercetării 7
2.2. Ipoteza și variabilele cercetării 7
2.3. Eșantionul de subiecți și eșantionul de conținut 7
2.4. Metodele și instrumentele cercetării 8
2.5. Etapele cercetării 9
Capitolul III. Prezentarea, analiza și interpretarea rezultatelor 10
3.1. Scorurile medii la pretest, posttest și retest 10
3.2. Copiii pe niveluri: CA, D, NS 10
3.3. Compararea progresului celor două grupe 11
3.4. Rezultatele observației sistematice 12
3.5. Interpretarea rezultatelor 12
Concluzii 14
Bibliografie 15
Anexa 1. Proiect didactic: activitate integrată 16
Anexa 2. Proba de evaluare a vocabularului 17
Anexa 3. Grila de observație 18

Lista figurilor şi a tabelelor

Listele de figuri şi tabele sunt cerute de multe facultăţi. În Word le generezi automat dacă pui titlurile cu Referinţe → Inserare legendă, apoi Referinţe → Inserare tabel de figuri. **Ghid:** licenta-disertatie-romania.co
Rolul secţiunii
20/05/2026 10:00

Lista figurilor

Figura 1. Componentele jocului didactic.....5
Figura 2. Jocuri didactice pentru vocabular, după sarcina didactică (exemple folosite în cercetare).....6
Figura 3. Etapele cercetării.....9
Figura 4. Evoluţia scorului mediu la proba de vocabular, pe grupe (0-40 de puncte).....10
Figura 5. Copiii pe niveluri, pe grupe şi etape (% din grupă).....11
Figura 6. Copii cu „comportament atins” la grila de observaţie în februarie, pe grupe.....12

Lista tabelelor

Tabelul 1. Variabilele cercetării şi modul în care au fost măsurate.....7
Tabelul 2. Eşantionul de subiecţi.....8
Tabelul 3. Programul de activităţi integrate al grupei experimentale (eşantionul de conţinut). 8
Tabelul 4. Scorul mediu la proba de vocabular (0-40 de puncte), pe grupe şi etape.....10
Tabelul 5. Grupa experimentală: copiii pe niveluri în cele trei etape (n = 22).....11
Tabelul 6. Grupa de control: copiii pe niveluri în cele trei etape (n = 21).....11
Tabelul 7. Compararea grupelor cu testul t: nivelul iniţial, progresul şi menţinerea lui.....12
Tabelul 8. Copii cu „comportament atins” la grila de observaţie, pe indicatori.....12
Tabelul 9. Desfăşurarea activităţii integrate „La atelierul de meserii” (grupa mijlocie).....16
Tabelul 10. Proba de evaluare a vocabularului: itemi, punctaj şi descriptori.....17
Tabelul 11. Grila de observaţie a folosirii vocabularului în activitate.....18

Introducere

La începutul anului școlar 2025-2026, la grupa mijlocie pe care o conduc, am observat că mulți copii înțelegeau cuvintele noi din activități, dar nu le foloseau singuri în joc și în conversație. Răspundeau mai ales prin cuvinte izolate și foloseau rar cuvinte care denumesc însușiri, categorii sau acțiuni mai puțin obișnuite.

Curriculumul pentru educație timpurie pune jocul în centrul învățării la grădiniță și organizează activitățile pe domenii experiențiale, care pot fi integrate în jurul aceleiași teme (Ministerul Educației Naționale, 2019). De aici întrebarea lucrării: poate jocul didactic, folosit sistematic în activitățile integrate, să îmbogățească și să activizeze vocabularul copiilor de 4-5 ani, iar progresul să se mențină și după încheierea programului?

Pentru a răspunde, am realizat o cercetare cvasi-experimentală cu o grupă experimentală și o grupă de control, cu trei măsurători: pretest în octombrie, posttest în februarie și retest în aprilie. Capitolul I prezintă fundamentarea teoretică, capitolul II metodologia cercetării, iar capitolul III rezultatele și interpretarea lor. Urmează concluziile, bibliografia, anexele (proiectul didactic, proba de vocabular și grila de observație) și declarația de autenticitate.

Introducerea motivează tema. Comisia o judecă după primul criteriu din Anexa 13 a metodologiei: importanța teoretică și practic-aplicativă a temei, o problemă delimitată precis, de interes pentru practica de la grupă. Pornește de la ce ai observat la grupa ta.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Alege o temă din practica ta de la grupă, pe care o poți măsura în anul școlar al cercetării. La unele centre (de exemplu UBB), titlul stabilit la colocviu rămâne neschimbat până la susținere, deci formulează-l cu grijă de la început.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Sfat
20/05/2026 10:00

Capitolul I. Fundamentarea teoretică

Partea teoretică este scurtă și pregătește cercetarea. Ghidul UBB cere ca partea de cercetare să fie cel puțin jumătate din lucrare, iar ghidul UTGJ cere aproximativ 2/3 parte aplicativă. Comisia urmărește documentarea (Anexa 13): bibliografie actuală, legată de temă, citată corect.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

1.1. Vocabularul copilului de 4-5 ani

La grupa mijlocie, vocabularul crește repede, dar copiii folosesc mai ales cuvintele pe care le aud des în familie și la grădiniță. Cuvintele care denumesc însușiri, categorii (fructe, unelte, mijloace de transport) sau acțiuni mai puțin obișnuite apar rar în vorbirea lor spontană (Ionescu, 2020).

Literatura de specialitate distinge vocabularul pasiv, adică ce cuvinte înțelege copilul, de vocabularul activ, adică ce cuvinte folosește singur în comunicare (Marinescu, 2019). Activitățile de la grupă urmăresc trecerea cuvintelor noi din vocabularul pasiv în cel activ. În Curriculumul pentru educație timpurie, aceste achiziții țin de domeniul de dezvoltare „Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii” (Ministerul Educației Naționale, 2019).

1.2. Jocul didactic

Jocul didactic îmbină o sarcină de învățare cu elemente de joc: surpriza, ghicirea, întrecerea, aplauzele. Didactica preșcolară îi descrie cinci componente, prezentate în Figura 1 (Dobrescu, 2021). Pentru vocabular, sarcinile cele mai folosite sunt denumirea, precizarea însușirilor, gruparea pe categorii și formularea de propoziții (Figura 2).

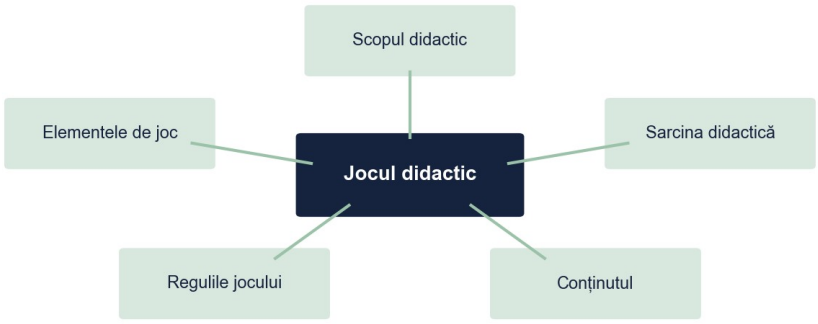


Figura 1. Componentele jocului didactic
Sursa: Sinteză după Dobrescu (2021).



Figura 2. Jocuri didactice pentru vocabular, după sarcina didactică (exemple folosite în cercetare)

Sursa: Sinteză proprie.

1.3. Activitatea integrată

Curriculumul organizează activitățile pe domenii experiențiale: Limbă și comunicare (DLC), Științe (DȘ), Om și societate (DOS), Estetic și creativ (DEC) și Psihomotric (DPM) (Ministerul Educației Naționale, 2019). În activitatea integrată, conținuturile din mai multe domenii se leagă în jurul aceleiași teme, iar jocurile și activitățile alese (ALA) continuă tema (Popa & Neagu, 2022). În cercetarea de față, jocul didactic este firul conducător al activității integrate.

Greşeală frecventă: capitolul teoretic este o sinteză lungă de pedagogie generală, fără legătură cu cercetarea. Fiecare subcapitol trebuie să pregătească o variabilă, un instrument sau programul din capitolul II.
Greşeală frecventă
20/05/2026 10:00

Capitolul II. Metodologia cercetării

Metodologia descrie scopul, obiectivele, ipoteza, variabilele, eşantionul de subiecţi şi de conţinut, metodele, instrumentele şi etapele. Comisia urmăreşte o ipoteză formulată clar, potrivită tipului de cercetare (aici cvasi-experimentală), şi o cercetare care poate fi repetată de altă educatoare.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secţiunii
20/05/2026 10:00

2.1. Scopul şi obiectivele cercetării

Scopul cercetării este verificarea eficienţei jocului didactic, folosit sistematic în activităţile integrate, pentru îmbogăţirea şi activizarea vocabularului la preşcolarii din grupa mijlocie. **Obiectivele cercetării** sunt:

- **O1.** stabilirea nivelului iniţial al vocabularului la cele două grupe (pretest);
- **O2.** proiectarea şi aplicarea unui program de 20 de activităţi integrate bazate pe joc didactic la grupa experimentală;
- **O3.** compararea progresului celor două grupe la posttest;
- **O4.** verificarea menţinerii progresului la retest, după două luni fără program.

Obiectivele cercetării nu sunt obiectivele operaţionale ale activităţilor. Ghidul UAV le cere distincte de obiectivele programului de intervenţie şi formulate astfel încât să poată fi verificate.
Sfat
20/05/2026 10:00

2.2. Ipoteza şi variabilele cercetării

Ipoteza cercetării: dacă în activităţile integrate de la grupa mijlocie se foloseşte sistematic jocul didactic orientat spre vocabular, atunci copiii din grupa experimentală vor obţine un progres mai mare la proba de vocabular decât copiii din grupa de control, iar progresul se va menţine la retest. Variabilele sunt prezentate în Tabelul 1.

Tabelul 1. Variabilele cercetării şi modul în care au fost măsurate

Tipul	Variabila	Cum a fost măsurată
Independentă	Programul de 20 de activităţi integrate bazate pe joc didactic	Aplicat doar la grupa experimentală, noiembrie 2025 - ianuarie 2026
Dependentă	Nivelul vocabularului	Scorul la proba de vocabular (0-40 de puncte) şi nivelul CA, D sau NS (Anexa 2)
Dependentă	Folosirea cuvintelor în comunicarea liberă	Grila de observaţie cu 5 indicatori (Anexa 3)
Controlate	Vârsta, grădiniţa, temele săptămânale, proba şi perioada evaluării	Aceleaşi la ambele grupe

Sursa: Concepţie proprie.

2.3. Eşantionul de subiecţi şi eşantionul de conţinut

Cercetarea s-a desfăşurat în anul şcolar 2025-2026, la două grupe mijlocii (4-5 ani) ale aceleiaşi grădiniţe cu program prelungit, din mediul urban. Grupa experimentală este grupa condusă de autoare, iar grupa de control este o grupă paralelă, cu aceleaşi teme anuale şi săptămânale (Tabelul 2). Grupele erau deja formate, deci cercetarea este cvasi-experimentală.

Tabelul 2. Eșantionul de subiecți

Grupa	Copii	Fete	Băieți	Vârsta medie la pretest (luni)
Experimentală (grupa mijlocie A)	22	9	13	55,41
Control (grupa mijlocie B)	21	8	13	54,81
Total	43	17	26	

Notă. Grupele erau formate înainte de cercetare, în aceeași grădiniță. În lucrare, copiii apar doar cu coduri (E01-E22, C01-C21).

Sursa: Date simulate pentru exemplu.

Copiii sunt minori: ai nevoie de acordul conducerii grădiniței și de acordul scris al părinților. În lucrare folosești coduri (E01, C01), nu nume, iar fotografiile apar doar cu acord și fără fețe identificabile.
Greșeală frecventă
20/05/2026 10:00

Eșantionul de conținut cuprinde 20 de activități integrate, câte două pe săptămână, în 10 săptămâni de grădiniță (Tabelul 3). Grupa de control a parcurs aceleași teme prin activitățile obișnuite.

Tabelul 3. Programul de activități integrate al grupei experimentale (eșantionul de conținut)

Săpt.	Tema săptămânii	Domeniile integrate	Jocuri didactice pentru vocabular
1-2	Toamna în livadă și în grădină	DLC + DȘ + ALA	„Ghicește ce-am pus în coș!”, „Spune cum este!”
3-4	Animale domestice	DLC + DEC + ALA	„Cine sunt eu?”, „Fiecare la casa lui”
5-6	Meserii	DLC + DȘ + ALA	„Spune ce face și cu ce lucrează!”, „Ce unealtă lipsește?”
7-8	Iarna și sărbătorile	DLC + DOS + ALA	„Săculețul cu surprize”, „Găsește perechea!”
9-10	Mijloace de transport	DLC + DPM + ALA	„Cu ce călătorim?”, „Spune mai departe!”

Notă. Câte două activități integrate pe săptămână, 20 în total; fiecare joc a fost reluat a doua oară cu o sarcină mai grea. DLC: Limbă și comunicare; DȘ: Științe; DOS: Om și societate; DEC: Estetic și creativ; DPM: Psihomotric; ALA: jocuri și activități didactice alese.

Sursa: Program conceput de autoare.

2.4. Metodele și instrumentele cercetării

- **Experimentul psihopedagogic** cu grupă de control: programul este aplicat doar la grupa experimentală.
- **Proba de evaluare a vocabularului** (Anexa 2): 5 itemi, 40 de puncte, aplicată individual, cu trei variante paralele, la pretest, posttest și retest.
- **Observația sistematică**, cu grila din Anexa 3, completată în trei activități consecutive la începutul și la sfârșitul programului (Sandu, 2023).
- **Metode statistice simple:** medii, distribuția pe niveluri și testul t pentru eșantioane independente, aplicat progresului.

La preșcolari nu se dau calificative (FB, B, S, I sunt pentru școala primară). Rezultatele se exprimă prin niveluri: comportament atins (CA), în dezvoltare (D), necesită sprijin (NS), cu praguri de punctaj stabilite dinainte.
Sfat
20/05/2026 10:00

2.5. Etapele cercetării

Cercetarea a avut patru momente, prezentate în Figura 3: pretestul, programul de activități integrate, posttestul și retestul. Între posttest și retest, ambele grupe au urmat activitățile obișnuite.



Figura 3. Etapele cercetării

Sursa: Prelucrare proprie.

În etapa experimentală, jocul didactic a fost momentul central al fiecărei activități integrate: copiii întâlneau cuvintele noi în activitatea pe domenii (DLC, DȘ, DOS, DEC sau DPM), le foloseau în joc și le reluau la centrele de activitate (ALA). Fiecare joc a fost reluat în săptămâna următoare cu o sarcină mai grea, de exemplu ghicirea obiectului după descriere sau formularea unei propoziții. Un exemplu de proiect didactic se află în Anexa 1.

Capitolul III. Prezentarea, analiza și interpretarea rezultatelor

Aici se vede contribuția ta. Anexa 13 cere compararea rezultatelor inițiale și finale (pretest și posttest), prelucrarea și interpretarea lor corectă și concluzia despre ipoteză. Fiecare tabel și grafic are un comentariu: ce arată și ce înseamnă pentru grupă.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

3.1. Scorurile medii la pretest, posttest și retest

Tabelul 4 și Figura 4 prezintă scorurile medii la cele trei aplicări ale probei. La pretest, grupele au pornit de la același nivel (19,55 și 19,48 puncte). La posttest, după programul de activități integrate, grupa experimentală a ajuns la 28,32 puncte, iar grupa de control la 24,10 puncte. La retest, după două luni fără program, ambele grupe au crescut ușor (29,14 și 25,05 puncte), iar diferența dintre ele s-a păstrat.

Tabelul 4. Scorul mediu la proba de vocabular (0-40 de puncte), pe grupe și etape

Grupa	Pretest (oct.)	Posttest (feb.)	Retest (apr.)	Progres oct.-feb.
Experimentală (n = 22)	19,55	28,32	29,14	8,77
Control (n = 21)	19,48	24,10	25,05	4,62

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

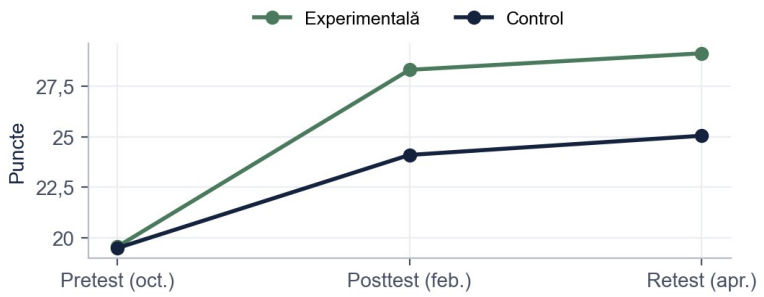


Figura 4. Evoluția scorului mediu la proba de vocabular, pe grupe (0-40 de puncte)
Sursa: Prelucrare proprie pe baza Tabelului 4.

3.2. Copiii pe niveluri: CA, D, NS

Tabelele 5 și 6 arată câți copii s-au aflat la fiecare nivel. La pretest, în ambele grupe, aproximativ o treime dintre copii necesitau sprijin. În grupa experimentală, toți cei 7 copii care necesitau sprijin au ajuns cel puțin la nivelul „în dezvoltare”, iar numărul copiilor cu comportament atins a crescut de la 0 la 10 la posttest și la 11 la retest. În grupa de control, numărul copiilor care necesitau sprijin a scăzut de la 7 la 3 și apoi la 2, iar cel al copiilor cu comportament atins a crescut de la 1 la 3 și apoi la 5 (Figura 5).

Tabelul 5. Grupa experimentală: copiii pe niveluri în cele trei etape (n = 22)

Etapa	Necesită sprijin (NS)	În dezvoltare (D)	Comportament atins (CA)
Pretest (oct.)	7 (31,8%)	15 (68,2%)	0 (0%)
Posttest (feb.)	0 (0%)	12 (54,5%)	10 (45,5%)
Retest (apr.)	0 (0%)	11 (50,0%)	11 (50,0%)

Notă. Numărul copiilor și procentul din grupă. Praguri: NS 0-17 puncte, D 18-29 puncte, CA 30-40 de puncte (Anexa 2).
Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

Tabelul 6. Grupa de control: copiii pe niveluri în cele trei etape (n = 21)

Etapa	Necesită sprijin (NS)	În dezvoltare (D)	Comportament atins (CA)
Pretest (oct.)	7 (33,3%)	13 (61,9%)	1 (4,8%)
Posttest (feb.)	3 (14,3%)	15 (71,4%)	3 (14,3%)
Retest (apr.)	2 (9,5%)	14 (66,7%)	5 (23,8%)

Notă. Numărul copiilor și procentul din grupă, cu aceleași praguri.
Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

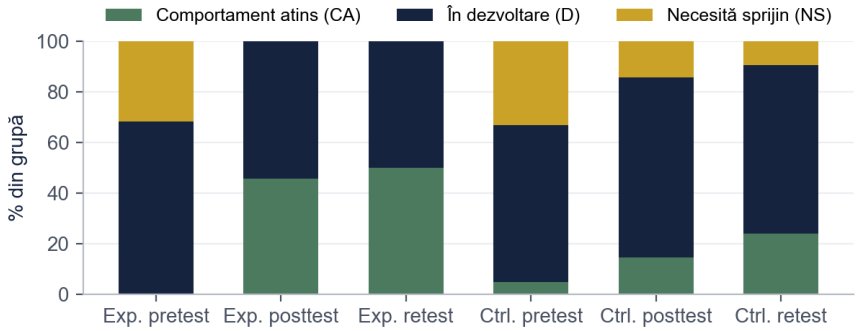


Figura 5. Copiii pe niveluri, pe grupe și etape (% din grupă)
Sursa: Prelucrare proprie pe baza Tabelelor 5 și 6. Exp.: grupa experimentală; Ctrl.: grupa de control.

3.3. Compararea progresului celor două grupe

Pentru a compara progresul, am aplicat testul t pentru eșantioane independente (Tabelul 7). La pretest, diferența dintre grupe nu este semnificativă (p = 0,961). De la pretest la posttest, copiii din grupa experimentală au progresat în medie cu 8,77 puncte, iar cei din grupa de control cu 4,62 puncte, diferență semnificativă statistic: $t(41)$ = 5,01, p < 0,001. De la posttest la retest, schimbarea a fost mică și asemănătoare la cele două grupe (p = 0,773), deci progresul grupei experimentale s-a menținut.

Tabelul 7. Compararea grupelor cu testul t: nivelul inițial, progresul și menținerea lui

Variabila	Experimentală: M (AS)	Control: M (AS)	t	df	p	d Cohen
Pretest (oct.)	19,55 (3,98)	19,48 (5,22)	0,05	41	0,961	0,01
Progres (posttest - pretest)	8,77 (2,79)	4,62 (2,64)	5,01	41	< 0,001	1,53
Diferența (retest - posttest)	0,82 (1,62)	0,95 (1,40)	−0,29	41	0,773	0,09

Notă. n Experimentală = 22, n Control = 21.

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

Nu supraevalua testul statistic: cu 22 și 21 de copii, rezultatul arată o tendință clară la grupa ta, nu o regulă generală. Evită formulări ca „jocul didactic este cea mai bună metodă”.
Greșeală frecventă
20/05/2026 10:00

3.4. Rezultatele observației sistematice

Grila de observație (Anexa 3) arată aceeași tendință în comunicarea liberă (Tabelul 8, Figura 6). În februarie, 14 copii din grupa experimentală foloseau din proprie inițiativă cuvintele noi în joc, față de 6 în grupa de control. În grupa experimentală, cea mai mică creștere apare la formularea de propoziții dezvoltate, care cere mai mult timp.

Tabelul 8. Copii cu „comportament atins” la grila de observație, pe indicatori

Indicatorul	Experimentală, oct.	Experimentală, feb.	Control, oct.	Control, feb.
Denumește obiecte și acțiuni	6	16	5	9
Precizează însușiri	4	13	4	7
Folosește cuvintele noi	3	14	3	6
Formulează propoziții	2	9	3	5
Inițiază dialogul	3	11	4	6

Notă. Numărul de copii, din 22 în grupa experimentală și din 21 în grupa de control. Contează nivelul observat în cel puțin două din trei activități consecutive.

Sursa: Date simulate pentru exemplu.

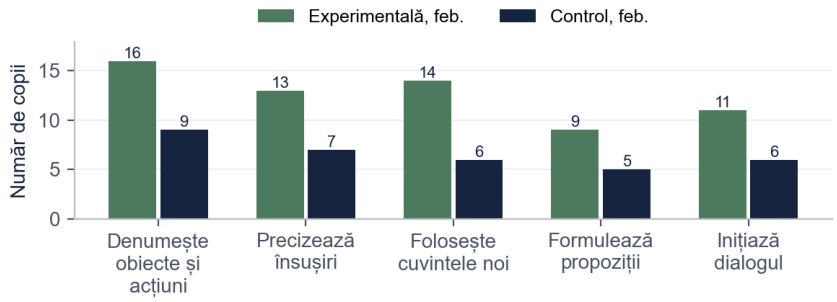


Figura 6. Copii cu „comportament atins” la grila de observație în februarie, pe grupe

Sursa: Prelucrare proprie pe baza Tabelului 8.

3.5. Interpretarea rezultatelor

Rezultatele confirmă ipoteza: grupa experimentală a progresat mai mult decât grupa de control, iar progresul s-a menținut la retest. Explicația pedagogică este că, în jocul didactic,

copiii aveau nevoie de cuvintele noi ca să rezolve sarcina și le foloseau de mai multe ori, în contexte diferite (DLC, DȘ, ALA). Grupa de control a progresat și ea, prin dezvoltarea firească și prin activitățile obișnuite, dar mai puțin.

Observațiile din jurnalul educatoarei susțin cifrele. Copilul E07, care la pretest răspundea doar prin cuvinte izolate, a început în ianuarie să formuleze singur sarcini în jocul „Spune ce face și cu ce lucrează!”, iar copilul E15 folosea în jocul liber denumirile uneltelor învățate în săptămânile despre meserii. Aceste exemple arată trecerea cuvintelor din vocabularul pasiv în cel activ, descrisă în capitolul I.

Concluzii

Concluziile confirmă sau infirmă ipoteza, arată aplicabilitatea rezultatelor, limitele și propunerile, fără date noi. Spune explicit care este contribuția ta personală: Anexa 13 o cere printre criteriile de conținut.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

- Ipoteza se confirmă: progresul mediu a fost de 8,77 puncte la grupa experimentală, față de 4,62 puncte la grupa de control.
- Progresul s-a menținut la retest, după două luni fără program.
- Toți copiii din grupa experimentală care necesitau sprijin la pretest au ajuns cel puțin la nivelul „în dezvoltare”.

Contribuția personală constă în programul de 20 de activități integrate, în proba de vocabular cu trei variante paralele și descriptori pentru nivelurile CA, D și NS și în grila de observație, toate construite de autoare și aplicabile la alte grupe mijlocii.

Limite: evaluatoarea a fost chiar educatoarea grupei experimentale și cunoștea grupele; eșantionul este mic (43 de copii) și provine dintr-o singură grădiniță; grupele nu au fost formate aleatoriu.

Propuneri:

- cel puțin două activități integrate pe săptămână cu un joc didactic orientat spre vocabular;
- reluarea fiecărui joc cu o sarcină mai grea, ca cuvintele noi să treacă în vocabularul activ;
- evaluarea copiilor de trei ori pe an, cu un evaluator care nu cunoaște grupele;
- aplicarea programului și la grupa de control, după încheierea cercetării.

Un exemplar al lucrării stă la biblioteca unității unde are loc inspecția specială, ca să-l consulte comisia. Susținerea are loc în aceeași zi cu inspecția specială: prezinți pe scurt ipoteza, rezultatele și contribuția personală și spui chiar tu limitele. UBB recomandă cel mult 15 minute.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Sfat
20/05/2026 10:00

Bibliografie

Metodologia națională nu impune un stil de citare; ghidul UBB recomandă APA, folosit și aici. Sursele sunt generice, inventate pentru acest exemplu, cu excepția curriculumului oficial. În lucrarea ta citezi doar surse reale și actuale, ordonate alfabetic.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Dobrescu, M. (2021). *Jocul didactic la grădiniță: teorie și aplicații*. Editura Exemplu.

Ionescu, R. (2020). Dezvoltarea vocabularului la preșcolarii de 4-5 ani. *Revista Exemplu de Științe ale Educației*, *8*(2), 45–58.

Marinescu, A. (2019). *Didactica activităților de educare a limbajului*. Editura Exemplu.

Ministerul Educației Naționale. (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*.

Popa, L., & Neagu, D. (2022). *Activitatea integrată în grădiniță: ghid pentru educatoare*. Editura Exemplu.

Sandu, E. (2023). Grila de observație în evaluarea preșcolarilor. *Revista Exemplu de Științe ale Educației*, *11*(1), 12–27.

Anexa 1. Proiect didactic: activitate integrată

Anexele conțin instrumentele cercetării: proiectul didactic, proba cu descriptori, grila. Anexa 13 cere claritatea probelor și a datelor din anexă; fiecare anexă este menționată în text.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Grupa: mijlocie (4-5 ani). **Tema săptămânii:** „Meserii”. **Tema activității:** „La atelierul de meserii”. **Forma de realizare:** activitate integrată (DLC + DȘ + ALA). **Mijloc de realizare:** jocul didactic „Spune ce face și cu ce lucrează!”. **Scopul:** îmbogățirea și activizarea vocabularului cu denumiri de meserii, unelte și acțiuni.

Obiective operaționale: O1, să denumească cel puțin 4 meserii după imagini; O2, să asocieze fiecare meserie cu unealta potrivită și să spună ce face meseriașul; O3, să formuleze o propoziție despre o meserie, folosind un cuvânt nou.

Tabelul 9. Desfășurarea activității integrate „La atelierul de meserii” (grupa mijlocie)

Etapa (minute)	Conținutul	Strategii didactice	Evaluare
Moment organizatoric (2)	Scaunele în semicerc; jetoanele și „lada cu unelte” pregătite		
Captarea atenției (3)	Sosește „Meșterul Ionică” (păpușă) cu o ladă cu unelte	Surpriza, conversația	Observarea interesului
Anunțarea temei (2)	„Astăzi aflăm ce face fiecare meseriaș și cu ce lucrează”	Explicația	
Jocul didactic, DLC (10)	Copilul scoate o unealtă, o denumește și spune cine lucrează cu ea și ce face („Tâmplarul taie lemnul cu fierăstrăul”)	Jocul didactic, demonstrația; unelte de jucărie, jetoane	Aprecieri verbale, grila de observație
Cunoașterea mediului, DȘ (6)	Copiii sortează materialele (lemn, stofă, făină) după meseriașul care le folosește	Problematizarea, exercițiul	Proba practică
Tranziție (2)	Joc cu mișcare: copiii imită acțiunile meseriașilor	Jocul	
Centre, ALA (10)	Construcții: „Atelierul tâmplarului”; Joc de rol: „La croitorie”; Artă: „Unelte pentru meseriași”	Jocul de rol, munca pe grupe mici	Analiza produselor
Obținerea performanței (3)	Ghicitori despre meserii; fiecare copil spune o propoziție cu un cuvânt nou	Conversația	Evaluare orală
Încheierea (2)	Aprecieri și „insigna de meseriaș”	Aprecierea verbală	

Notă. Durata totală: 40 de minute, din care 10 minute la centre (ALA).
Sursa: Proiect conceput de autoare (exemplu).

Anexa 2. Proba de evaluare a vocabularului

Proba a fost aplicată la pretest, posttest și retest, în trei variante paralele. Punctajul total stabilește nivelul copilului.

Tabelul 10. Proba de evaluare a vocabularului: itemi, punctaj și descriptori

Itemul și sarcina	Puncte	CA	D	NS
I1. Denumește 12 imagini (fructe, legume, animale, obiecte din casă)	12	10-12	6-9	0-5
I2. Spune o însușire (culoare, formă, mărime, gust) pentru 8 obiecte	8	7-8	4-6	0-3
I3. Spune cum se numesc împreună imaginile dintr-un grup (fructe, legume, animale, haine, jucării)	5	4-5	2-3	0-1
I4. Denumește 10 imagini din temele programului (meserii, unelte, mijloace de transport)	10	8-10	5-7	0-4
I5. Formulează câte o propoziție cu 5 cuvinte date	5	4-5	2-3	0-1
Total	40	30-40	18-29	0-17

Notă. Proba se aplică individual, oral, cu imagini, în aproximativ 10 minute. Pentru pretest, posttest și retest există trei variante paralele: imagini diferite, aceeași structură și același barem. Nivelul copilului se stabilește după punctajul total.

Sursa: Probă construită de autoare.

Anexa 3. Grila de observație

Grila a fost completată pentru fiecare copil, cu coduri, nu cu nume.

Tabelul 11. Grila de observație a folosirii vocabularului în activitate

Indicatorul	CA (comportament atins)	D (în dezvoltare)	NS (necesită sprijin)
Denumește obiecte și acțiuni	Denumește corect, fără ajutor	Denumește corect cu întrebări ajutătoare	Arată obiectul, dar nu îl denumește
Precizează însușiri	Spune cel puțin două însușiri	Spune o însușire, de obicei culoarea	Nu precizează însușiri
Folosește cuvintele noi	Le folosește din proprie inițiativă, în joc și în conversație	Le folosește doar când este întrebat	Nu le folosește
Formulează propoziții	Propoziții dezvoltate, corecte	Propoziții simple, cu mici greșeli	Cuvinte izolate sau gesturi
Inițiază dialogul	Pune întrebări și începe dialogul cu colegii	Răspunde când i se adresează cineva	Evită comunicarea verbală

Notă. Se completează pentru fiecare copil, în trei activități consecutive, la începutul și la sfârșitul programului. Se trece nivelul observat de cele mai multe ori.

Sursa: Instrument construit de autoare.

DECLARAȚIE DE AUTENTICITATE

Subsemnata **Elena Marin**, cadru didactic la Grădinița cu Program Prelungit nr. X (nume omis în exemplu), candidată la examenul pentru obținerea gradului didactic I, seria 2025-2027, declar pe propria răspundere că lucrarea metodico-științifică cu titlul „Jocul didactic în dezvoltarea vocabularului la preșcolarii din grupa mijlocie”, elaborată sub coordonarea științifică a doamnei lect. univ. dr. Ioana Pop, îndeplinește următoarele condiții:

a) lucrarea a fost elaborată personal și îmi aparține în întregime;

b) nu au fost folosite alte surse decât cele menționate în bibliografie;

c) nu au fost preluate texte, date sau elemente de grafică din alte lucrări sau din alte surse fără a fi citate și fără a fi precizată sursa preluării, inclusiv în cazul în care sursa o reprezintă alte lucrări ale mele;

d) lucrarea nu a mai fost folosită în alte contexte de examen sau de concurs.

Data: [data]

Semnătura: [semnătura]

Declarația de autenticitate este ultima pagină a lucrării, datată și semnată, cu cele patru puncte cerute de art. 35 (11) din metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011. Centrele de perfecționare pot avea propriul model (UAIC Litere are unul; Universitatea din București nu are un formular-tip și cere avizul conducătorului pe prima pagină): folosește modelul centrului tău, dacă există.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Sfat
20/05/2026 10:00