Exemplu gratuit, cu comentarii: licenta-disertatie-romania.com/domenii/sociologie/

UNIVERSITATEA [NUMELE UNIVERSITĂȚII]
FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
Programul de studii: Sociologie

LUCRARE DE LICENȚĂ

Inserția profesională a absolvenților de studii superioare

Studiu cantitativ pe absolvenții de licență ai unei universități, promoțiile 2023 și 2024

EXEMPLU FICTIV – structura, tabelele și figurile unei lucrări de licență. Datele sunt simulate.

Coordonator științific:

Prof. univ. dr. Dan Ionescu (nume fictiv)

Absolvent:

Alexandra Neagu (nume fictiv)

BUCUREȘTI, 2026

Exemplu fictiv cu date simulate · **Ai nevoie de ajutor cu lucrarea ta?** licenta-disertatie-romania.com/contact

DECLARAȚIE DE AUTENTICITATE

Subsemnatul(a) **Alexandra Neagu**, absolvent(ă) al(a) programului de studii Sociologie, declar pe propria răspundere că lucrarea de licență cu titlul „Inserția profesională a absolvenților de studii superioare” a fost elaborată de mine, sub îndrumarea coordonatorului științific, nu a mai fost prezentată la o altă facultate sau instituție de învățământ superior și că toate sursele folosite, inclusiv cele de pe internet, sunt citate în lucrare, cu respectarea regulilor privind drepturile de autor.

Data: [data]

Semnătura: [semnătura]

Majoritatea facultăților au un model oficial de declarație de autenticitate. Copiază-l exact din ghidul facultății și semnează-l; textul de aici este doar orientativ.
Sfat
20/05/2026 10:00

CUPRINS

Cuprinsul arată din prima pagină logica lucrării: introducere, capitole teoretice, cercetarea proprie, concluzii. În Word îl generezi automat din stilurile de titlu (Referințe → Cuprins), ca să se actualizeze singur.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Lista figurilor și a tabelelor.....4
Rezumat.....5
Introducere.....6
Capitolul 1. Cadrul teoretic.....7
1.1. Inserția profesională: concept și factori.....7
1.2. Teorii explicative.....7
Capitolul 2. Metodologia cercetării.....8
2.1. Ipotezele cercetării.....8
2.2. Operaționalizarea și instrumentul.....8
2.3. Eșantionul.....9
Capitolul 3. Analiza și interpretarea datelor.....10
3.1. Cum își găsesc absolvenții locul de muncă.....10
3.2. Angajarea în domeniul studiilor (I1).....11
3.3. Timpul până la primul loc de muncă (I2).....12
3.4. Experiența, media și rapiditatea angajării (I3, I4).....12
3.5. Interpretare și recomandări.....13
Concluzii.....14
Bibliografie.....15
Anexa 1. Extras din chestionar.....16
Bonus: același paragraf, înainte și după corectare.....17

Lista figurilor și a tabelelor

Listele de figuri și tabele sunt cerute de multe facultăți. În Word le generezi automat dacă pui titlurile cu Referințe → Inserare legendă, apoi Referințe → Inserare tabel de figuri.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Lista figurilor

Figura 1. Factorii care influențează inserția profesională a absolvenților....7
Figura 2. Etapele cercetării....8
Figura 3. Respondenții după domeniul de studii (%)....9
Figura 4. Canalul prin care absolvenții și-au găsit locul de muncă (%)....11
Figura 5. Ponderea absolvenților angajați în domeniul studiilor, pe domenii (%)....11
Figura 6. Distribuția timpului până la primul loc de muncă, pe domenii de studii....12
Figura 7. Relația dintre experiența din timpul studiilor și timpul până la primul loc de muncă 13

Lista tabelelor

Tabelul 1. Teoriile folosite pentru explicarea inserției profesionale....7
Tabelul 2. Operaționalizarea conceptului de inserție profesională....8
Tabelul 3. Structura eșantionului după domeniul de studii....9
Tabelul 4. Statistici descriptive pentru variabilele numerice....10
Tabelul 5. Canalul prin care absolvenții și-au găsit locul de muncă actual....10
Tabelul 6. Angajarea în domeniul studiilor, pe domenii de studii....11
Tabelul 7. Timpul până la primul loc de muncă, pe domenii de studii (luni)....12
Tabelul 8. Corelațiile Pearson dintre variabilele numerice....13
Tabelul 9. Recomandările autorului pentru universitate....13

Rezumat

Lucrarea analizează inserția profesională a absolvenților de licență ai unei universități și factorii asociați cu aceasta. Pornind de la teoria capitalului uman, teoria semnalizării și teoria rețelelor sociale, am aplicat un chestionar online unui eșantion de 212 absolvenți ai promoțiilor 2023 și 2024 (date simulate pentru exemplu). Rezultatele arată că absolvenții își găsesc locul de muncă mai ales prin rețele personale, că angajarea în domeniu și timpul până la primul loc de muncă diferă semnificativ între domeniile de studii și că experiența de muncă din timpul facultății este asociată cu o angajare mai rapidă, în timp ce media de licență nu are o legătură semnificativă. Pe baza rezultatelor, propunem universității stagii de practică mai lungi, consiliere în carieră și o rețea activă de absolvenți.

Rezumatul are de obicei 150–300 de cuvinte și spune pe scurt tema, obiectivul, metoda, rezultatele și concluzia. Multe facultăți îl cer și în limba engleză, cu 3–5 cuvinte-cheie.
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Cuvinte-cheie: inserție profesională, absolvenți, piața muncii, capital uman, rețele sociale

Abstract

This thesis analyses the labour market integration of bachelor's graduates from one university and the factors associated with it. Drawing on human capital theory, signalling theory and social network theory, an online questionnaire was applied to a sample of 212 graduates from the 2023 and 2024 cohorts (simulated data for this example). The results show that graduates find jobs mainly through personal networks, that employment in the field of study and the time to the first job differ significantly between fields, and that work experience during university is associated with faster employment, whereas the final grade shows no significant relationship. Based on these results, the thesis recommends longer internships, career counselling and an active alumni network.

Keywords: labour market integration, graduates, labour market, human capital, social networks

Introducere

Introducerea arată relevanța socială a temei, obiectivele, ipotezele pe scurt și metoda. La licență are 2–4 pagini; aici este prescurtată.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Trecerea de la facultate la primul loc de muncă este una dintre cele mai importante tranziții din viața tinerilor. Unii absolvenți se angajează rapid în domeniul studiilor, alții caută luni întregi sau acceptă un post fără legătură cu ceea ce au studiat. Diferențele nu țin doar de efortul individual, ci și de domeniul de studii, de experiența acumulată și de rețelele sociale.

Scopul cercetării este analiza inserției profesionale a absolvenților de licență ai unei universități (instituție generică) și a factorilor asociați cu aceasta. Obiectivele sunt:

1. descrierea modului în care absolvenții își găsesc primul loc de muncă;
2. compararea domeniilor de studii după angajarea în domeniu și timpul până la angajare;
3. analiza relației dintre experiența din timpul studiilor, rezultatele școlare și rapiditatea angajării;
4. formularea unor recomandări pentru universitate.

Metoda este ancheta sociologică pe bază de chestionar, aplicată online absolvenților promoțiilor 2023 și 2024. Datele din acest exemplu sunt simulate.

Ipotezele se formulează înainte de culegerea datelor și se verifică explicit în capitolul de rezultate, una câte una.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Sfat
20/05/2026 10:00

Capitolul 1. Cadrul teoretic

Capitolul teoretic prezintă teoriile din care deduci ipotezele. Fiecare teorie trebuie să ducă la o așteptare pe care o verifici cu datele tale.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

1.1. Inserția profesională: concept și factori

Inserția profesională desemnează procesul prin care absolventul obține un loc de muncă stabil, potrivit cu pregătirea sa (Stoica, 2021). Literatura grupează factorii care o influențează în trei niveluri: individual, instituțional și al pieței muncii (Figura 1).

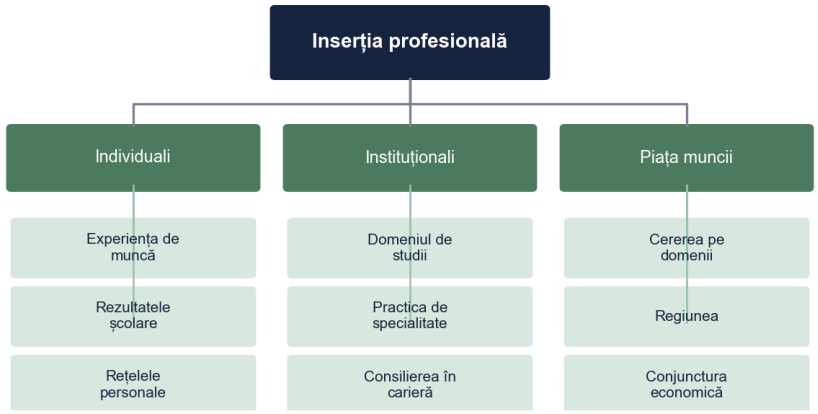


Figura 1. Factorii care influențează inserția profesională a absolvenților
Sursa: Prelucrare proprie.

1.2. Teorii explicative

Teoria capitalului uman (Becker, 1964) explică diferențele prin educația și experiența acumulate. Teoria semnalizării (Spence, 1973) subliniază rolul diplomei ca informație pentru angajator, iar Granovetter (1973) arată că locurile de muncă se găsesc adesea prin cunoștințe mai puțin apropiate, „legăturile slabe". Tabelul 1 rezumă ce așteaptă fiecare teorie de la cercetarea de față.

Tabelul 1. Teoriile folosite pentru explicarea inserției profesionale

Teoria	Ideea principală	Ce așteptăm în cercetare
Capitalul uman (Becker, 1964)	Educația și experiența cresc productivitatea și valoarea pe piața muncii	Experiența din timpul studiilor scurtează căutarea unui loc de muncă
Semnalizarea (Spence, 1973)	Diploma și rezultatele școlare transmit angajatorului informații despre candidat	Media de licență este asociată cu o angajare mai rapidă
Rețelele sociale (Granovetter, 1973)	Cunoștințele, chiar și cele mai puțin apropiate, aduc informații despre locuri de muncă	O parte importantă a absolvenților găsesc postul prin rețele personale

Sursa: Sinteză proprie după autorii citați.

Nu prezenta teoriile ca pe un rezumat de manual. La Sociologie, comisia urmărește legătura dintre teorie, ipoteze și variabilele din chestionar.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Greșeală frecventă
20/05/2026 10:00

Capitolul 2. Metodologia cercetării

Metodologia descrie ipotezele, operaționalizarea, eșantionul și instrumentul, astfel încât cercetarea să poată fi repetată. Justifică de ce ai ales ancheta și nu interviul.
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

2.1. Ipotezele cercetării

- **I1.** Angajarea în domeniul studiilor diferă în funcție de domeniul de studii.
- **I2.** Timpul până la primul loc de muncă diferă în funcție de domeniul de studii.
- **I3.** Cu cât experiența de muncă din timpul studiilor este mai mare, cu atât angajarea este mai rapidă.
- **I4.** Absolvenții cu medii mai mari se angajează mai repede.

2.2. Operaționalizarea și instrumentul

Conceptul de inserție profesională a fost operaționalizat în patru dimensiuni (Tabelul 2). Chestionarul (Anexa 1) a fost pretestat pe 15 absolvenți și aplicat online, prin grupurile promoțiilor și prin rețeaua de absolvenți, după etapele din Figura 2.

Tabelul 2. Operaționalizarea conceptului de inserție profesională

Dimensiunea	Indicatorul	Întrebarea din chestionar
Rapiditatea	Timpul până la primul loc de muncă (luni)	„După câte luni de la absolvire v-ați angajat prima dată?”
Potrivirea	Angajarea în domeniul studiilor	„În ce măsură postul actual corespunde studiilor?” (1–5)
Calitatea	Satisfacția față de locul de muncă	Scală cu 5 itemi (1–5)
Canalul	Modul de găsire a postului	„Cum ați aflat de locul de muncă actual?”

Sursa: Prelucrare proprie.



Figura 2. Etapele cercetării
Sursa: Prelucrare proprie.

2.3. Eșantionul

Au răspuns 212 de absolvenți care au avut cel puțin un loc de muncă după absolvire, dintre care 133 femei (62,7%). Structura pe domenii de studii este prezentată în Tabelul 3 și în Figura 3.

Tabelul 3. Structura eșantionului după domeniul de studii

Domeniul de studii	Frecvență	Procent
Științe economice	54	25,5%
Inginerie și IT	50	23,6%
Științe sociale și umaniste	72	34,0%
Științe ale naturii	36	17,0%
Total	212	100%

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

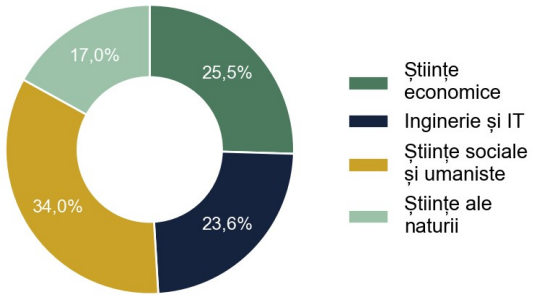


Figura 3. Respondenții după domeniul de studii (%)

Sursa: Prelucrare proprie

Un eșantion obținut prin grupuri online și prin metoda „bulgărelui de zăpadă” nu este reprezentativ. Absolvenții fără loc de muncă sau plecați din țară sunt de obicei subreprezentați; spune explicit acest lucru.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Greșeală frecventă
20/05/2026 10:00

Pune pe prima pagină a chestionarului acordul informat: scopul cercetării, caracterul voluntar și anonim al participării și modul în care folosești datele.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Sfat
20/05/2026 10:00

Capitolul 3. Analiza şi interpretarea datelor

Aceasta este contribuția ta: rezultatele se prezintă ipoteză cu ipoteză, se interpretează prin teoriile din Capitolul 1 şi se încheie cu propriile recomandări.
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

3.1. Cum își găsesc absolvenții locul de muncă

Absolvenții s-au angajat în medie după 5,91 luni de la absolvire (Tabelul 4). Cel mai frecvent canal sunt rețelele personale (30,7%), urmate de platformele de recrutare online (29,7%), iar universitatea contează puțin (8,5%) (Tabelul 5, Figura 4). Rezultatul confirmă importanța rețelelor sociale descrisă de Granovetter (1973).

Tabelul 4. Statistici descriptive pentru variabilele numerice

Variabila	N	Media	Abaterea standard	Minim	Maxim
Media de licență	212	8,45	0,70	6,51	10,00
Experiență în timpul studiilor (luni)	212	8,84	6,54	0	29
Timp până la primul loc de muncă (luni)	212	5,91	3,57	0	15
Satisfacția față de locul de muncă (1–5)	212	3,49	0,79	1,15	5,00

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

Tabelul 5. Canalul prin care absolvenții și-au găsit locul de muncă actual

Canalul	Frecvență	Procent
Rețele personale (rude, prieteni)	65	30,7%
Platforme de recrutare online	63	29,7%
Stagiu de practică sau internship	48	22,6%
Târguri de cariere, universitate	18	8,5%
Alt canal	18	8,5%
Total	212	100%

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

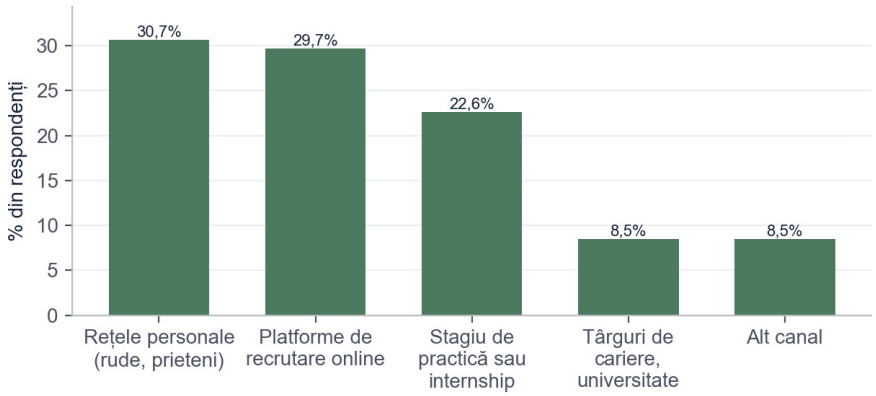


Figura 4. Canalul prin care absolvenții și-au găsit locul de muncă (%)

Sursa: Prelucrare proprie.

3.2. Angajarea în domeniul studiilor (I1)

Ponderea absolvenților angajați în domeniul studiilor diferă semnificativ între domenii, $\chi^2(3, N = 212) = 18{,}89$, $p < 0{,}001$, V Cramer = 0,30 (Tabelul 6, Figura 5). Absolvenții de inginerie și IT lucrează cel mai des în domeniu, iar cei de științe sociale și umaniste cel mai rar. Ipoteza I1 se confirmă.

Tabelul 6. Angajarea în domeniul studiilor, pe domenii de studii

Domeniul de studii / Angajat în domeniul studiilor	Da	Nu	Total
Științe economice	22 (40,7%)	32 (59,3%)	54
Inginerie și IT	29 (58,0%)	21 (42,0%)	50
Științe sociale și umaniste	16 (22,2%)	56 (77,8%)	72
Științe ale naturii	9 (25,0%)	27 (75,0%)	36

Notă. $\chi^2(3, N = 212) = 18{,}89$, $p < 0{,}001$, V Cramer = 0,30

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

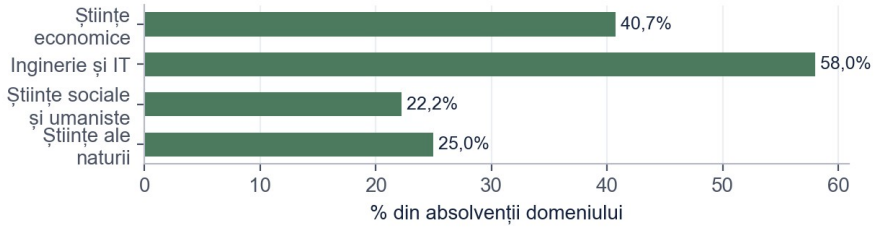


Figura 5. Ponderea absolvenților angajați în domeniul studiilor, pe domenii (%)

Sursa: Prelucrare proprie.

3.3. Timpul până la primul loc de muncă (I2)

Timpul până la primul loc de muncă diferă în funcție de domeniu, $F(3, 208) = 16{,}19$, $p < 0{,}001$, $\eta^2 = 0{,}19$ (Tabelul 7, Figura 6). Absolvenții de inginerie și IT se angajează cel mai repede (M = 3,46 luni), iar cei de științe sociale și umaniste cel mai târziu (M = 7,51 luni). Ipoteza I2 se confirmă.

Tabelul 7. Timpul până la primul loc de muncă, pe domenii de studii (luni)

Domeniul de studii	n	Media	Abaterea standard
Științe economice	54	5,57	3,45
Inginerie și IT	50	3,46	3,23
Științe sociale și umaniste	72	7,51	2,98
Științe ale naturii	36	6,58	3,39

Notă. $F(3, 208) = 16{,}19$, $p < 0{,}001$, $\eta^2 = 0{,}19$

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

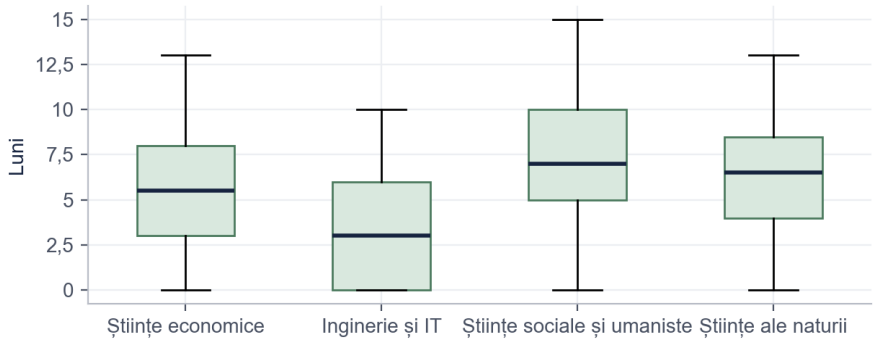


Figura 6. Distribuția timpului până la primul loc de muncă, pe domenii de studii

Sursa: Prelucrare proprie.

3.4. Experiența, media și rapiditatea angajării (I3, I4)

Experiența de muncă din timpul studiilor corelează negativ cu timpul până la primul loc de muncă, $r = -0{,}37$, $p < 0{,}001$ (Tabelul 8, Figura 7): cei care au lucrat în facultate s-au angajat mai repede. Ipoteza I3 se confirmă, în acord cu teoria capitalului uman. Media de licență nu corelează semnificativ cu timpul până la angajare, $r = -0{,}06$, $p = 0{,}377$, deci ipoteza I4 nu se confirmă.

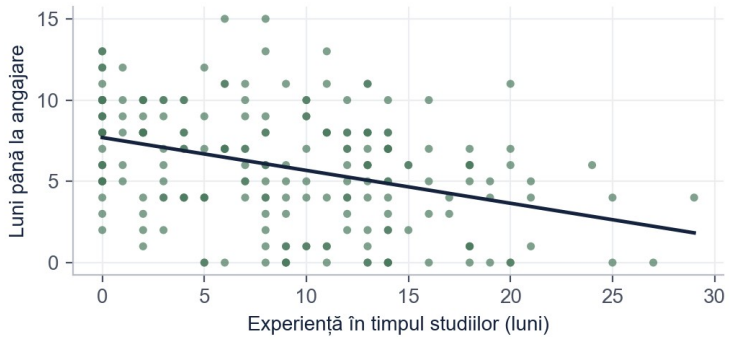


Figura 7. Relația dintre experiența din timpul studiilor și timpul până la primul loc de muncă

Sursa: Prelucrare proprie.

Tabelul 8. Corelațiile Pearson dintre variabilele numerice

Variabila	1	2	3	4
1. Media de licență	—			
2. Experiență în timpul studiilor (luni)	0,07	—		
3. Timp până la primul loc de muncă (luni)	−0,06	−0,37**	—	
4. Satisfacția față de locul de muncă (1–5)	0,08	0,15*	0,10	—

Notă. N = 212. * p < 0,05; ** p < 0,01.

Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor simulate.

Corelația nu arată cauza. Nu scrie „experiența duce la angajare mai rapidă”, ci „experiența este asociată cu o angajare mai rapidă”: poate că studenții mai activi caută și un loc de muncă mai devreme.
Greșeală frecventă
20/05/2026 10:00

3.5. Interpretare și recomandări

Rezultatele susțin mai ales teoria capitalului uman și teoria rețelelor sociale: contează experiența acumulată și cunoștințele, mai puțin nota de pe diplomă. Domeniul de studii rămâne însă un factor important, ceea ce arată că inserția depinde și de cererea de pe piața muncii. Pornind de la aceste rezultate, propunem patru recomandări pentru universitate (Tabelul 9).

Tabelul 9. Recomandările autorului pentru universitate

Rezultatul cercetării	Recomandarea	Indicator de urmărit
Experiența din timpul studiilor este asociată cu o angajare mai rapidă	Stagii de practică de cel puțin 3 luni, recunoscute prin credite	Ponderea studenților cu stagiu
Absolvenții de științe sociale și umaniste se angajează mai greu și mai rar în domeniu	Consiliere în carieră din anul II și parteneriate cu ONG-uri și instituții publice	Timpul mediu până la angajare
Rețelele personale sunt cel mai frecvent canal	O rețea de absolvenți (alumni) care să ofere informații și mentorat	Ponderea angajărilor prin alumni
Universitatea contează puțin ca sursă de locuri de muncă	Un târg de cariere pe fiecare facultate și o platformă de anunțuri	Participanți și angajări la târg

Sursa: Propunere proprie a autorului, pe baza rezultatelor din Capitolul 3.

Un rezultat care nu confirmă ipoteza (aici I4) este la fel de valoros. Explică-l prin teorie: într-o piață în care contează experiența, diploma poate fi un semnal mai slab decât se aștepta.
Sfat
20/05/2026 10:00

Concluzii

Concluziile sintetizează constatările, răspund la fiecare obiectiv și propun direcții pentru cercetări viitoare, fără date noi.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

- Absolvenții își găsesc locul de muncă mai ales prin rețele personale și platforme online; universitatea are un rol mic (obiectivul 1).
- Angajarea în domeniu și timpul până la angajare diferă între domenii; inginerie și IT stau cel mai bine, științele sociale și umaniste cel mai slab (obiectivul 2, I1 și I2 confirmate).
- Experiența din timpul studiilor este asociată cu o angajare mai rapidă; media de licență nu (obiectivul 3, I3 confirmată, I4 infirmată).
- Universitatea poate sprijini inserția prin stagii mai lungi, consiliere și o rețea de absolvenți (obiectivul 4).

Limite și direcții viitoare: eșantion de convenienență, fără absolvenții care nu s-au angajat; date autodeclarate. O cercetare viitoare ar putea urmări aceeași promoție timp de trei ani sau ar putea completa ancheta cu interviuri.

Bibliografie

Lucrările lui Becker (1964), Spence (1973) și Granovetter (1973) sunt reale; celelalte surse sunt generice, inventate pentru acest exemplu. În lucrarea ta citezi doar surse reale, ordonate alfabetic, în stil APA 7.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. National Bureau of Economic Research.

Granovetter, M. S. (1973). The strength of weak ties. *American Journal of Sociology*, *78*(6), 1360–1380.

Mihai, R., & Toma, E. (2023). Tranziția de la școală la muncă a absolvenților de științe sociale. *Revista Română de Sociologie Aplicată*, *15*(1), 27–44.

Spence, M. (1973). Job market signaling. *The Quarterly Journal of Economics*, *87*(3), 355–374.

Stoica, L. (2021). *Absolvenții și piața muncii: inserție, potrivire, mobilitate*. Editura Exemplu.

Anexa 1. Extras din chestionar

La cercetarea cantitativă, chestionarul complet și output-urile SPSS se pun în anexe. Aici sunt doar câteva întrebări, ca exemplu.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

1. Ce domeniu ați absolvit? (științe economice / inginerie și IT / științe sociale și umaniste / științe ale naturii)

2. Câte luni ați lucrat (inclusiv part-time sau stagii plătite) în timpul facultății? _____ luni

3. După câte luni de la absolvire v-ați angajat prima dată? _____ luni

4. În ce măsură postul actual corespunde studiilor absolvite? (1 – deloc … 5 – în totalitate)

5. Cum ați aflat de locul de muncă actual? (rude, prieteni / platformă online / stagiu de practică / târg de cariere, universitate / alt canal)

Bonus: același paragraf, înainte și după corectare

Această pagină nu face parte din lucrare. Arată cum se schimbă un paragraf la o corectare atentă: aceeași idee, scrisă clar, cu sursă și în stil academic.
Ghid: licenta-disertatie-romania.co
Rolul secțiunii
20/05/2026 10:00

Fragmentul de mai jos este scris intenționat cu greșelile pe care le întâlnim des în lucrările de Sociologie. Dedesubt este aceeași idee după corectare.

VARIANTA INIȚIALĂ

> Este evident ca absolventii de la umane nu isi gasesc de lucru pentru ca facultatile astea nu mai sunt cautate. Studiul meu a demonstrat ca cine lucreaza in facultate se angajeaza mai repede, deci toti studentii ar trebui sa se angajeze din anul I.

VARIANTA CORECTATĂ

> Absolvenții de științe sociale și umaniste din eșantion s-au angajat mai târziu și mai rar în domeniul studiilor decât absolvenții celorlalte domenii (Tabelele 6 și 7). Experiența de muncă din timpul studiilor este asociată cu o angajare mai rapidă (Tabelul 8), rezultat compatibil cu teoria capitalului uman (Becker, 1964), fără a demonstra însă o relație cauzală.

CE AM CORECTAT

1. Am pus diacriticele (ș, ț cu virgulă), obligatorii în lucrare.
2. „Este evident” și explicația fără date („nu mai sunt căutate”) au fost înlocuite cu rezultatele cercetării.
3. „A demonstrat” a devenit „este asociată”: o anchetă transversală nu dovedește cauzalitatea.
4. Rezultatul este legat de teoria din Capitolul 1, cu citare APA.
5. Recomandarea exagerată („toți studenții din anul I”) a fost eliminată; recomandările apar separat și decurg din date.

Vrei aceeași corectare pentru lucrarea ta? licenta-disertatie-romania.com/contact